

**4. LANABESA: IKASTETXEAREN DIAGNOSTIKOA**

Irakur itzazu arretaz ondorengo baieztapenak eta balora ezazu zure adostasun maila, 1etik (ez nago batere ados) 4ra (erabat ados nago).

PARTAIDETZA ETA ORDEZKARITZA				
✓ Ekintza positiboak garatzen dira ikastetxeko ardurazko karguetan, bi sexuen partaidetza eta ordezkari indartzeko, gizonen eta emakumeen proportzioa kontuan hartuta (ikasleak, familiak, irakasle ez diren langileak, irakasleak...)	1	2	3	4
✓ Ardurazko karguetan emakumeen eta gizonen kopurua orekatuta dago, emakumeen eta gizonen irakasleen proportzioa aintzat hartuta.	1	2	3	4
✓ Ikasleen ordezkari eta partaidetzan neska eta mutilen kopurua orekatuta dago, hauen proportzioa kontuan hartuta.	1	2	3	4
✓ Familien ordezkari eta partaidetzan emakumeen eta gizonen kopurua orekatuta dago, ama eta aita kopurua aintzat hartuta.	1	2	3	4
✓ Irakasle ez diren langileen ordezkari eta partaidetzan, emakumeen eta gizonen kopurua orekatuta dago emakumeen eta gizonen proportzioa kontuan hartuta.	1	2	3	4
✓ Hitzaren erabilera orekatua da, ikastetxean dauden emakumeen eta gizonen ehunekoa gogoan izanik	1	2	3	4
BIZIKIDETZAREN ANTOLAKUNTZA ETA KUDEAKETA				
Gatazken etika eta eraldaketa.				
✓ Ikastetxean ez da neska eta mutilen arteko agresibitatea modu jarraian ematen (irainak, mehatxuak, eraso fisikoak...)	1	2	3	4
✓ Ikastetxean ez da ez neska eta ez mutilen aldeko agresibitate onartzen edozein agerpen dela ere.	1	2	3	4
✓ Irakasleek jarrera bera dute nahiz eta agresibitate agerpenak mutilen edo nesken aldekoak izan.	1	2	3	4
✓ Ikastetxean tutoretza-planaren bitartez liskarren gogoeta eta konponketa lantzen da, ikasleen artean, gerta daitezkeen genero arazoak bereziki kontuan hartuz.	1	2	3	4
✓ Gatazkarik dagoenean hezkidetzaren ikuspuntua hartzen da kontuan.	1	2	3	4
Ikasleen arteko harremanak				
✓ Gelakide batek hitz egiterakoan besteek ez dituzte iruzkin deskalifikatzaile sexistarik egiten.	1	2	3	4
✓ Gelakideek hitz egiterakoan iruzkin deskalifikatzaile sexistak ez dira onartzen.	1	2	3	4
✓ Neka-mutilak ondo konpontzen dira elkarrekin, elkarren ondoan esertzen dira adiskidetasun eta kideatasunaren arabera eta ez da sexuen arteko gatazkarik nabarmentzen.	1	2	3	4
✓ Ikastetxean ez dago estereotiporik agertzen den egoerarik ez ezta eskubide eta betebeharrak ez berdintasunak eragiten duen egoerarik ere.	1	2	3	4



Irakasle-ikasleen arteko harremanak.				
✓ Orokorrean, edozein mailako irakasleek, neska-mutileen komunikazio estiloa motibatu, saritu eta irakasten dute (irakasleekiko) batzuk besteek baino abantaila gehiago izatea saihestuz (gehiagotan hitz egitea, denbora gehiago, garrasi gehiago egitea...)	1	2	3	4
✓ Edozein mailatako irakasleek ez dute iruzkin deskalifikatzaile sexistarik egiten ikasleei buruz hitz egiterakoan.	1	2	3	4
✓ Irakasleek ez dute iruzkin deskalifikatzaile sexistarik egiten irakasleekin hitz egiterakoan.	1	2	3	4
✓ Irakasle eta ikasleen arteko harremana egokia da beti pertsonen sexua edozein dela ere, eta ez dago hauen arteko gatazkarik.	1	2	3	4
✓ Irakasleek ikasleekin hitz egiterakoan ez dute genero estereotipoak sor dezaketen terminorik erabiltzen.	1	2	3	4
Irakasleen arteko harremanak				
✓ Edozein mailatako irakasleek ez dute iruzkin deskalifikatzaile sexistarik egiten haien lankideei buruz.	1	2	3	4
✓ Ikastetxeko lankideei buruz hitz egiterakoan, nahiz eta gizonezkoei edo emakumezkoei buruz izan, ez da iruzkin deskalifikatzaile sexistarik onartzen.	1	2	3	4
✓ Irakasleen arteko harremana beti da egokia, profesionala... sexuari erreparatu gabe eta ez dago sexuen arteko gatazkarik.	1	2	3	4
Irakasle-familien arteko harremanak				
✓ Edozein mailatako irakasleek ez dute iruzkin deskalifikatzaile sexistarik egiten ikastetxeko ikasleen familiei dagokienez.	1	2	3	4
✓ Iruzkin deskalifikatzaile sexistarik ez da onartzen ikastetxeko ikasleen familia kideei buruz ari garenean	1	2	3	4
✓ Familiek ez dute iruzkin deskalifikatzaile sexistarik egiten ikastetxeko irakasleei buruz.	1	2	3	4
✓ Ikastetxeko irakasleei buruzko iruzkin deskalifikatzaile sexistarik ez da onartzen.	1	2	3	4
✓ Irakasle eta familiek aktiboki lan egiten dute haien seme-alaben hezkuntza ez sexistaren inguruan.	1	2	3	4
✓ Irakasle eta familien arteko harremana beti da egokia, profesionala eta abar sexuari erreparatu gabe eta ez dago sexuen arteko gatazkarik.	1	2	3	4
Ikasle-AZLren arteko harremanak				
✓ AZLk ez du iruzkin deskalifikatzaile sexistarik egiten ikasle bati buruz ari denean.	1	2	3	4
✓ Irakasleek, neskek eta mutilek, ez dute iruzkin deskalifikatzaile sexistarik egiten AZLri buruz.	1	2	3	4
✓ AZL eta ikasleen arteko harremana egokia da beti, pertsonen sexua kontuan hartu gabe eta ez dago sexuen arteko gatazkarik.	1	2	3	4
✓ AZLk ikasleekin dituen harremanetan ez du genero estereotipoak sor dezaketen terminorik erabiltzen.	1	2	3	4



Irakasle-AZLren arteko harremanak				
✓ Edozein mailatako irakasleek ez dute iruzkin deskalifikatzaile sexistarik egiten AZLko kideei dagokienez.	1	2	3	4
✓ AZLko kideei buruzko iruzkin deskalifikatzaile sexistarik ez da onartzen.	1	2	3	4
✓ AZLk ez du iruzkin deskalifikatzaile sexistarik egiten ikastetxeko irakasleei buruz.	1	2	3	4
✓ Ikastetxeko irakasleei buruzko iruzkin deskalifikatzaile sexistarik ez da onartzen.	1	2	3	4
✓ Irakasleek eta AZLk aktiboki lan egiten dute ikastetxeko hezkuntza ez sexistaren inguruan.	1	2	3	4
✓ Irakasle eta AZLren arteko harremana beti da egokia, profesionala eta abar sexuari erreparatu gabe eta ez dago sexuen arteko gatazkarik.	1	2	3	4

Talde txikietan item bakoitzeko erantzunak adosten saiatuko gara, ondoren erantzun horiek 4a. lanabesean erabiltzeko.

ESKERRIK ASKO ZURE LAGUNTZAGATIK